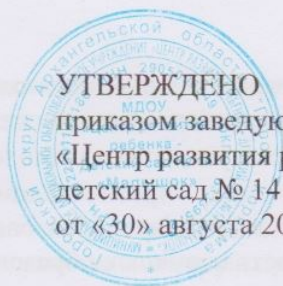


ПРИНЯТО
Педагогическим советом МДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 14 «Малышок»
Протокол № 1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 14 «Малышок»
от «30» августа 2023 года № 339

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе (далее - Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок» (далее – ДОУ).
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, структуру, механизм сроки реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП, Программа).
- 1.3. Положение разработано в соответствии п.6 ч.3, 7 ст.28; ч.5, 6 ст.12; п.1 ст.63; ст.57; ст.64, п.1,ч.6,ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом ДОУ.
- 1.3. АОП - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов.
- 1.4. ДОУ самостоятельно разрабатывает и реализует АОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Стандарт), и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.
- 1.5. АОП принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего.
- 1.6. АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе при достижении детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- 1.7. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. Цели и задачи АОП

2.1. Целями программы являются:

- определение содержания и организацию образовательной деятельности в ДОУ;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.2. Задачами АОП являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Содержание и структура АОП

- 3.1. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.
- 3.2. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- 3.3. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
- 3.4. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:
 1. Предметная деятельность.
 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.5. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

3.7. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

3.8. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

3.9. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

3.10. Программа также содержит систему оценивания качества реализации программы, и направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

3.11. Программы для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

4. Механизм реализации АОП

4.1. АОП принимается на заседании Педагогического совета (август-сентябрь) ДОУ.

4.2. Заведующий ДОУ утверждает АОП, перечень учебно-методической литературы и разрешает их реализацию в текущем учебном году. Основанием для приказа является решение Педагогического совета.

4.3. Учебно-методические комплекты (далее УМК), необходимые для организации образовательного процесса выбираются педагогами ДОУ из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ и региональными органами управления образования.

5. Внесение изменений и дополнений в АОП

5.1. В ходе реализации АОП возможны изменения и дополнения, вызванные технологизацией образовательного процесса, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик.

5.2. Изменения вносятся в содержание образования если:

- ДОУ включает в свою работу какую-либо новую программу, технологию, предварительно проведя их глубокий анализ и приняв на педагогическом совете коллективное решение об использовании их в педагогическом процессе;
- изменяется возрастная категория воспитанников ДОУ, занимающихся по данной программе;
- появляются новые виды дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Реализация дополнительных образовательных услуг также требует грамотного подбора программ, методических пособий.

5.3. Ежегодно утверждаются учебные планы, календарный учебный график, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ.

5.4. Все изменения и дополнения, вносимые в АОП, обсуждаются на Педагогическом совете и вступают в силу после издания приказа руководителя Учреждения

6. Организация контроля реализации АОП

6.1. Контроль выполнения учебных планов, рабочих программ педагогами и освоение соответствующих программ воспитанниками осуществляется старшим воспитателем в соответствии с должностными обязанностями.

6.2. Общее руководство реализацией АОП осуществляется заведующим. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на малых административных совещаниях при заведующем, заседаниях Педагогического совета.